



федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Кемеровский государственный  
медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

---

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
Клинической психологии  
канд. психолог. наук, доцент  
**Е. В. Янко**

«31» августа 2024 г.

### **37.05.01.«КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

#### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТНОМУ ЗАНЯТИЮ по дисциплине «Педагогическая психология и основы педагогической практики»**

1. Предмет педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками.
2. История становления педагогической психологии.
2. Теоретические и практические задачи педагогической психологии.
3. Современные проблемы педагогической психологии.
4. Методы исследования в педагогической психологии.
5. Общая характеристика процесса обучения. Структура процесса обучения.
6. Обучение и научение. Виды научения.
7. Возрастные особенности обучения. Развитие личности в процессе обучения.
8. Формирование знаний и понятий в процессе обучения.
9. Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии.
10. Личностно-деятельностный подход в обучении.
11. Факторы, влияющие на процесс обучения.
12. Сенсорное и когнитивное обучение.
13. Обучаемость как важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности. психолого-педагогические причины неуспеваемости.

14. Психологическая сущность программированного обучения.
15. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.
16. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
17. Психологическая сущность проблемного обучения.
18. Психологическая теория учебной деятельности и ее основные положения.
19. Понятие учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности.
20. Предмет, средства и способы учебной деятельности.
21. Структура учебной деятельности.
22. Организация познавательной деятельности обучающихся.
23. Закономерности процесса усвоения.
24. Учебно-профессиональная деятельность и ее роль в развитии личности.
25. Психологическая сущность воспитания.
26. Общие проблемы психологии воспитания.
27. Психологические условия успешного воспитания. Особенности развития личности в межличностном взаимодействии.
28. Психологические основы самовоспитания.
29. Психологические особенности детей с асоциальным поведением.
30. Основные концепции и модели воспитания в семье.
31. Психология семейного воспитания. Типичные ошибки семейного воспитания и пути их устранения.
32. Понятие педагогической деятельности и ее функции.
33. Структура педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.
34. Педагогические способности в структуре личности педагога. Общие и специальные педагогические способности.
35. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
36. Критерии эффективности деятельности педагога.
37. Проблема межличностного взаимодействия в современной педагогической психологии.
38. Педагогическое общение в структуре педагогического взаимодействия.
39. Понятие педагогического конфликта. Виды педагогических конфликтов
40. . Игра в структуре педагогического взаимодействия.
41. Психологическое содержание и функции оценки в процессе обучения.
42. Виды педагогической оценки.
43. Основные принципы оценки знаний, умений и навыков.
44. Способы педагогического оценивания детей разного возраста.

45. Психология педагогического коллектива. Причины возможных конфликтов в педагогическом коллективе.
46. Роль знаний педагогической психологии в профессиональной деятельности психолога.
47. Понятие психологической культуры специалиста. Влияние уровня психологической культуры личности на эффективность деятельности.
48. Структура общих педагогических способностей. Специальные педагогические способности.
49. Стили педагогической деятельности.
50. Характеристики индивидуального стиля деятельности педагога
51. Профессиональная позиция педагога.
52. Роль рефлексии в профессиональном развитии педагога.
53. Педагогический стресс и способы совладания с ним.
54. Функции и этапы педагогического общения.
55. Приемы педагогического общения.
56. Культура педагогического общения.
57. Конфликт в образовательной среде. Его виды и особенности.
58. . Структура и стадии педагогического конфликта.
59. Стратегии выхода из педагогического конфликта.
60. Формирующий эксперимент и возможности его реализации в педагогической психологии.
61. . Особенности реализации эмпирических методов в педагогической психологии.
62. Эволюция идей в педагогической психологии.
63. Проблема обучения и развития в психологии.
64. Проблемы педагогической психологии: учет сензитивных периодов, готовность к обучению, одаренность.
65. Психологическое содержание традиционного обучения.
66. Бихевиоральный подход к обучению. Программированное обучение.
67. Проблемное обучение.
68. Деятельностный подход Л.С. Выготского.
69. Формирование высших психических функций.
70. Психологическая основа развивающего обучения.
71. Технология Л.В. Занкова.
72. Развивающее обучение В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.
73. Структура учебной деятельности по Д.Б. Эльконину.
74. Педагогический стресс и способы совладания с ним.
75. Функции и этапы педагогического общения.

1. Понятие конфликта. Признаки конфликтов.
2. Классификации видов конфликтных явлений.
3. Социал-дарвинизм в философско-социологической традиции изучения конфликтов.
4. Функциональная («равновесная») и «конфликтная» модели.
5. К. Маркс и Г. Зиммель: социология конфликта.
6. Конфликтологические взгляды Р. Дарендорфа и Л. Козера.
7. З. Фрейд: конфликт как постоянный элемент душевной жизни человека.
8. Взгляды К. Хорни на изучение внутренних конфликтов.
9. Э. Эриксон: новый взгляд на конфликты.
10. Ситуационные подходы: исследование конфликта как реакции на внешнюю ситуацию.
11. Исследования М. Дойча в конфликтологии.
12. М. Шериф: ситуационный подход в изучении межгрупповых конфликтов.
13. Когнитивистские подходы в изучении конфликтов. Теории баланса.
14. Современные тенденции в подходе к конфликтам. Позитивные функции конфликтов.
15. Виды конфликтов и их определение.
16. Методы изучения конфликта.
17. Опросные методы в конфликтологии.
18. Содержание описания конфликтов (его составляющие и их наполнение).
19. Критические жизненные ситуации: виды, причины. Объективно-субъективная природа конфликтов.
20. Восприятие и определение ситуации.
21. Факторы определения ситуации как конфликтной.
22. Типы реакций человека на возникающие проблемы.
23. Конфликтное взаимодействие: мотивы, цели, стратегии и тактики участников взаимодействия.
24. Процесс и виды воздействия в конфликте. Регуляторы конфликтного взаимодействия.
25. Правила взаимодействия в конфликтных ситуациях.
26. Модели развития межличностной конфликтной ситуации.
27. Основные понятия управления конфликтами. «Профилактика» конфликтности.

Конструктивное или деструктивное развитие конфликтов: факторы их «управляемости».

28. Способы урегулирования конфликтов и формы разрешения конфликтов с помощью третьей стороны.

29. Психотерапия. Поведенческая психотерапия. Групповая психотерапевтическая работа.

30. Психоаналитическая работа с конфликтом.

31. Психологическое консультирование. Взаимодействие психолога и клиента.

32. Посредничество психолога в разрешении конфликта: принципы психологического посредничества, барьеры коммуникации, процесс психологического посредничества.

33. Анализ конфликта. Раздельная работа с участниками конфликта. Процесс совместного обсуждения и урегулирования проблемы.

Оценки **«зачтено»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что обучающийся не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.